

ANNEXES

ANNEXE 1 : Diagnostic de mai 2009 relatif à l'offre éducative locale et l'analyse de la demande sociale pour les communautés de communes du Pays de Lourdes, de la Baronnie des Angles et de Batsuguère p 13

ANNEXE 2 : Composition du comité de pilotage p 14

ANNEXE 3 : Les établissements scolaires et les effectifs 2013-2014 p 15

ANNEXE 4 : Les accueils de loisirs sur le territoire p 16

ANNEXE 5 : Structures petite enfance du territoire p 16

ANNEXE 6 : Annuaire des associations lourdaises p 16

ANNEXE 7 : Exemple de planning d'activités de la commune de Séméac p 17

ANNEXE 8 : Plan d'actions et évaluation p 18 à 24

ANNEXE 1

Diagnostic de mai 2009 relatif à l'offre éducative locale et l'analyse de la demande sociale pour les communautés de communes du Pays de Lourdes, de la Baronnie des Angles et de Batsuguère

Présentation du diagnostic :

La communauté des communes du Pays de Lourdes, engagée avec les communautés des communes de la Baronnie des Angles et de Batsuguère dans un Contrat Enfance Jeunesse, ont mandaté les cabinets PRISM et VIVA'CITE en 2009 pour accompagner les communautés de communes dans la structuration d'une politique Enfance Jeunesse.

Ce rapport présente l'état des lieux des services existants en direction des jeunes de 0 à 18 ans, ainsi que des attentes des parents et des jeunes dans ce champ d'action publique. Il a eu également pour objectif de faire ressortir des pistes de travail, des axes d'action prioritaires, et des orientations, permettant aux acteurs politiques locaux de définir un projet éducatif intercommunal pertinent et cohérent.

Certains résultats de cette étude ont été repris pour permettre de relancer un diagnostic, et plus particulièrement les résultats des questionnaires adressés aux familles mettant en avant leurs souhaits et demandes en matière éducative.

Au travers des 1651 questionnaires réalisés auprès de parents d'enfants scolarisés de la maternelle au collège, une majeure partie des parents ont exprimés des attentes concernant l'offre de loisirs mis en place en direction des enfants et des jeunes. Et elles sont majoritairement de trois types : plus d'activités de loisirs (jeux, sport, détente) qui est l'attente majoritaire, plus d'activités d'apprentissage (culture générale, apprentissage d'une discipline), et plus d'activités liées à l'école (activités éducatives, soutien scolaire, rattrapage).

Les attentes des parents concernant les activités durant les temps périscolaires sont principalement de deux types : le développement d'activités artistiques et/ou culturelles et la mise en place de soutien scolaire. Les parents placent les temps périscolaires comme des moments potentiels pour sensibiliser leurs enfants à la culture. Aussi, l'implication des équipes encadrantes et l'accompagnement des jeunes dans des projets sont également des éléments largement mis en avant.

Tous ces résultats ont d'ailleurs été confirmés au cours des travaux effectués par comités techniques.

ANNEXE 2

Composition du comité de pilotage

M COSNARD: Directeur académique de l'éducation nationale

M TAJAN: Inspecteur de l'éducation nationale

M BERDAL : Président de la Caisse d'Allocations Familiales des Hautes-Pyrénées

M CHARDENOUX : Directeur de la Caisse d'Allocations des Hautes-Pyrénées

M PLADEPOUSSAUX : Président de la MSA Midi-Pyrénées

M MAUHOURET-CAZABIEILLE : Directeur de la MSA Midi-Pyrénées

Mme ROZE : Inspectrice de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Prévention des Populations

Mme FAMOZE : Directrice de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Prévention des Populations

M PELIEU : Président du Conseil Général des Hautes-Pyrénées

M CHA : Directeur de la Maison Départementale de la Solidarité

M le Président de l' A.I.P.E

M le Président de la FCPE

M BARRAU : Président de la Communauté de Communes de Batsuguère

M ARTIGANAVE : Président de la CCPL

M AZOT : Vice-Président de la CCPL

M VERGES : Vice-Président de la CCPL

M ARTIGUES : Conseiller Communautaire

M BORDERES : Conseiller Communautaire

Mme BOURDEU : Conseillère Communautaire

M ROUSSEL-DEVAUX : Directeur Général des Services

M BOUCHERON : Directeur Général Adjoint des Services

ANNEXE 3

Les établissements scolaires et les effectifs 2013-2014

| | Nombre d'élèves |
|--|-----------------|
| <u>Ecoles publiques du 1er degré et maternelles sur Lourdes</u> | |
| Groupe scolaire Honoré Auzon | 318 |
| Groupe scolaire du Lapacca | 216 |
| Ecole maternelle du Lapacca | 115 |
| Ecole maternelle de Lannedarré | 72 |
| Ecole maternelle de l'Ophite | 69 |
| Ecole maternelle de Darrespouey | 83 |
| Ecole d'Anclades | 24 |
| Total Lourdes | 897 |
| Ecole d'Adé | 71 |
| Ecole de Poueyferré | 68 |
| Ecole de Loubajac | 53 |
| Ecole de Saint-Pé | 73 |
| Ecole de Lézignan | 48 |
| Ecole d'Arcizac | 25 |
| Total H.L. | 338 |
| TOTAL GENERAL | 1235 |
| <u>Ecoles privées du 1er degré et maternelles</u> | |
| Monseigneur Méricq | 48 |
| Ecole Massabielle.....maternelle | 133 |
|primaire | 219 |
| 352 | |
| Ecole de Soum.....maternelle | 82 |
|primaire | 146 |
| 228 | |
| Ecole Se-Elisabeth Saint-Pé,,,, maternelle | 23 |
| ;;; primaire | 20 |
| 43 | |
| | 671 |
| <u>Etablissements publics autres que ceux du 1er degré</u> | |
| L.E.P. | NC |
| Collège de Sarsan | 571 |
| (4 SEGPA avec 52 élèves) total 34 classes | 197 |
| Lycée de Sarsan | |
| | 768 |
| <u>Etablissements privés autres que ceux du 1er degré</u> | |
| Collège Saint-Joseph | 497 |
| Lycée Peyramale | 208 |
| | 705 |
| TOTAL GENERAL | 3379 |

ANNEXE 4

Les accueils de loisirs sur le territoire

- ✓ 3 accueils de loisirs maternels : Lapacca, Ophite et Lannedaré ou Darrespouey
- ✓ Accueil de loisirs de Lourdes et primaire du Lapacca
- ✓ Accueil de loisirs sportifs au Palais des sports
- ✓ Accueil de loisirs Sports Eté Jeunes
- ✓ Accueil de loisirs Oxy'Jeunes
- ✓ Accueil de Loisirs pré adolescents à Honoré Auzon
- ✓ Accueil de loisirs Pass'sports
- ✓ 4 accueil de loisirs multi âges : Adé, Poueyferré, Saint Pé de Bigorre et Lézignan
- ✓ Accueil de loisirs de Batsurguère

ANNEXE 5

Structures petite enfance du territoire

- ✓ Structure dont la gestion dépend de la Communauté de Communes du Pays de Lourdes :
 - Le Relais Assistants Maternels
- ✓ Structures subventionnées par la Communauté de Communes du Pays de Lourdes :
 - La crèche associative la Souris Verte (agrément de 25 places)
 - La crèche hospitalière Saint Vincent de Paul (agrément de 70 places)

ANNEXE 6

Annuaire des associations lourdaises

Cet annuaire proposé et actualisé par l'association Forum/ CRMS de Lourdes recense plus de 200 associations du territoire proposent à toutes et à tous des activités sportives, culturelles, mais aussi de participer à des opérations de solidarité. Il se compose également d'un chapitre vie pratique afin d'informer tous les publics sur les services administratifs ou institutionnels présents sur le territoire.

ANNEXE 7

Exemple de planning d'activités de la commune de Séméac

| Activité | Planning et organisation des ateliers périscolaires de 16 à 17 heures | | | | | | | | | | Gardiens | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| Personnalités Différenciée un thème par semaine | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | |
| Liens (Mme Solenne LELIEUX) | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | |
| Ateliers | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | |
| Associations partenaires | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | Armand-Sébastien BAUBÉCO (Mlle Solenne LELIEUX) | |
| Lundi | Liaisons Classe CP de Mlle Cassan (Mlle Solenne) | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | |
| Mardi | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | |
| Jeudi | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | |
| Vendredi | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | Liens Classe CE1 de Mlle Solenne LELIEUX | |

Scellés
THIAUVIN
Directeur
(BE Solenne
L. de 03)

*Gardiens : Les enfants, non récupérés à 16 heures et non inscrits aux ateliers seront amenés en garderie
 *Les associations partenaires intervenant dans le cadre des ateliers sous la responsabilité des référents

Tignes 2 : Classe de Mlle Gaillard - Animatrice Référente Melle OLLEBEAU Avanda (Bafa, salariée, LL65)

Mois
REUPEROUX
(RUEPS Solenne
L. de 03)

ANNEXE 8

Plan d'actions et évaluation

| CHANTIERS | Enjeux / Objectifs | Partenaires associés | Perspectives, Actions à mettre en œuvre | Echéancier |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Formation des acteurs</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender les évolutions des pratiques professionnelles face aux comportements et aux attentes actuelles du public. - Soutenir et accompagner les acteurs de terrain dans la mise en œuvre effective d'actions locales innovantes. - Engager une démarche | <p>CNFPT, Education Nationale, CAF, DDCSPP, Conseil Général, Médecine scolaire et Instituts médico-sociaux</p> | <p>Définir un cycle de formation interne à la CCPL en direction des opérateurs de terrain (CLAE, ALSH, ETAPS).</p> <p>Mise en place d'ateliers avec les instituts médico-sociaux et de formations communes avec l'EN</p> | <p>Formation CNFPT dès maintenant et en continue</p> <p>Ateliers et formations communes à prévoir courant 2014 et 2015</p> |

| CHANTIERS | Enjeux / Objectifs | Partenaires associés | Perspectives, Actions à mettre en œuvre | Echéancier |
|--|--|--|---|---|
| <p>Soutien à la parentalité</p> | <p>qualité en direction des jeunes et des familles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettre l'accueil de la différence | <p>Parents, CAF, Conseil Général (PMI), relais Assistante maternelle, EPE 65</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Développer des rencontres régulières entre parents et acteurs de terrain (ex. : café des parents, journée petite enfance, spectacle clôture de centres) - Informer les parents des projets éducatifs, des chartes, règlements, veille/prévention - Développer des rencontres inter professionnelles (ex : conseils d'école, | <ul style="list-style-type: none"> - Dans les meilleurs délais |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|---------------------|--|
| | | travers le pôle enfance). | | conférences/débats) | |
|--|--|---------------------------|--|---------------------|--|

| CHANTIERS | Enjeux / Objectifs | Partenaires associés | Perspectives, Actions à mettre en œuvre | Echéancier |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| Charte d'accueil de Loisirs | A partir du projet éducatif définir les valeurs des accueils de loisirs du territoire en les inscrivant dans une démarche qualité | Education Nationale, CAF, DDCSPP, Conseil Général, CNFPT. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborer une Charte de Qualité des Accueils de Loisirs (objectif de fin de formation du personnel). - Inscrire les projets pédagogiques des CLAE et TAP en lien avec les projets des écoles. | <ul style="list-style-type: none"> - 2015 - septembre 2014 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Relation aux associations et organismes extérieurs</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la participation des associations dans les CLAE, TAP et ALSH - Développer des expériences locales innovantes - Formaliser de nouveaux types de partenariat avec les associations en relation avec les orientations prioritaires du PEDT | <p>Ville de Lourdes, CCPL, FORUM, DDCSPP, GIP CUCS Conseil Général, associations.</p> | <p>Proposer un cadre de référence (cahier des charges, convention d'objectifs). Définir et inscrire les critères de partenariat dans le cahier des charges. Créer un annuaire des professionnels et structures ressources socioéducatives du territoire. Désigner un référent CCPL</p> | <p>Mai 2014 Mai 2014 Compléter, diffuser et valoriser l'outil déjà réalisé avec FORUM dès Mai 2014 Mars 2014</p> |
| <p>Communication</p> | <p>Engager une démarche de communication et d'information autour du PEDT en direction des parents, des professionnels et du personnel CCPL. Travailler la communication au sein des services communautaires Assurer la diffusion des outils existants (annuaire des associations...)</p> | <p>CCPL, FORUM, ville de Lourdes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Élaborer un document de référence présentant le PEDT - Créer une page spécifique Projet Éducatif sur le site Internet de la CCPL et les liens avec les pages dédiées aux services - Organiser des réunions de service avec les référents de pôle, élargie en fonction des besoins | <p>Avril 2014 Avril/Mai 2014 À partir de mars 2014</p> |

| CHANTIERS | Enjeux / Objectifs | Partenaires associés | Perspectives, Actions à mettre en œuvre | Echéancier |
|--|---|---|---|---|
| <p>Prévention Veille socioéducative</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Développer des espaces de concertation et des actions en matière de prévention socioéducative. - Favoriser et faciliter le lien et l'interconnaissance entre les différents acteurs. - Constituer un réseau d'acteurs locaux et l'inscrire dans une démarche partagée de prévention sociale et éducative. | <p>Education Nationale, CCAS, DDCSPP, MDPH, Instituts médico-sociaux, CCPL, associations, services de l'état.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Engager une démarche partenariale et transversale intégrant les champs du social, du loisir, de la prévention de la délinquance,... - Construire de manière concertée et partagée des réponses, des actions (individuelles et/ou collectives) de prévention en direction des jeunes et des familles. - Développer un observatoire | <p>A l'issue de l'élaboration du PEDT</p> <p>A l'issue de l'élaboration du PEDT</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Cohérence et continuité éducative</p> | <ul style="list-style-type: none"> Renforcer la Cohérence Educative : Articulation des différents dispositifs scolaires, péri et extra scolaires avec l'engagement des institutions et des associations partenaires. Développer au quotidien les temps de transition Favoriser les passages, construire des passerelles entre les différents services et structures des 3 champs d'intervention (Petite Enfance, Enfance, Jeunesse) en s'appuyant sur les partenaires institutionnels et associatifs impliqués. | <p>Education Nationale, CAF, DDCSPP, Conseil Général, CCP, Associations.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Créer des fiches présentant les spécificités des différents dispositifs relatifs aux actions périscolaires et de soutien/accompagnement à la scolarité, afin de permettre aux familles de se repérer dans l'offre existante. Créer des fiches présentant les projets pédagogiques des ALSH Mettre en place des actions innovantes permettant de faciliter les passages d'une structure, d'un service à l'autre (ex. : journée portes ouvertes, document de communication, visites de sites, rencontres entre différents publics,...). | <ul style="list-style-type: none"> Eté 2014 2015 2015 |
|---|--|--|---|--|

| CHANTIERS | Enjeux / Objectifs | Partenaires associés | Perspectives, Actions à mettre en œuvre | Echéancier |
|---|--|----------------------|---|-------------|
| <p>Evaluation / Observatoire</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Appuyer et accompagner la démarche des services en matière de recueil et de traitement des données. - Proposer une méthodologie transversale et partagée par les services. - Expérimenter, valider un outil d'évaluation prenant en compte l'action Petite Enfance / Enfance Jeunesse menée sur le territoire. - Appuyer la démarche qualité. | <p>CCPL</p> | <p>Accompagner la démarche d'évaluation du PEDT :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En produisant les indicateurs et dimensions permettant de rendre compte de la démarche qualité des services (quantitatifs / qualitatifs). - En formalisant les procédures. - En tenant à jour un observatoire | <p>2015</p> |